

# Περιεχόμενα

---

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ΄ .....	11
ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	13

## Α. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

#### ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

1.1. <i>Εισαγωγικά</i> .....	25
1.2. <i>Τα χαρακτηριστικά του παραμυθιού και η ιστορική του εξέλιξη</i> .....	25
1.3. <i>Παιδική λογοτεχνία και παραμύθι</i> .....	33
1.4. <i>Το παραμύθι ως κειμενικό είδος</i> .....	34
1.5. <i>Το παράδοξο και υπερφυσικό στοιχείο στο παραμύθι</i> .....	42
1.6. <i>Το γλωσσικό μάθημα στο σχολείο</i> .....	44
1.7. <i>Η γλώσσα και η εκμάθησή της στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i> .....	46
1.8. <i>Η αξιολόγηση της γλωσσικής επάρκειας</i> .....	47
1.9. <i>Προσεγγίσεις αξιολόγησης και περιορισμοί</i> .....	49
1.10. <i>Πρότυπα αναφοράς και σύγκρισης γραπτού λόγου</i>	55
1.11. <i>Πρότυπα κριτικής ανάλυσης</i> .....	55
1.12. <i>Σύγχρονη περιγραφική δομολειτουργική γραμματική</i> ..	56
1.13. <i>Γενικές παρατηρήσεις</i> .....	58

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ****ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ  
ΣΤΟ ΘΕΜΑ**

2.1. Εισαγωγικά .....	61
2.2. Μελέτες που αναφέρονται στη συμβολή του παραμυθιού και της παράδοσης στη διαμόρφωση του προγράμματος διδασκαλίας .....	61
2.3. Μελέτες όπου αναδεικνύονται συγκεκριμένες παράμετροι σχετικές με τη συμβολή του παραμυθιού στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος .....	79
2.4. Επιλογή μελετών της ελληνόγλωσσης βιβλιογραφίας σχετικών με τη διδακτική του παραμυθιού .....	111

**B. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ****ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ****ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

3.1. Εισαγωγικά .....	127
3.2. Σκοπός της έρευνας .....	128
3.3. Ερευνητικές υποθέσεις .....	129
3.4. Περιορισμοί .....	130
3.5. Πιλοτική έρευνα: περιγραφή και δομή της έρευνας ..	132
3.6. Κύρια έρευνα: μεθοδολογία και περιγραφή της παρέμβασης .....	134
3.7. Αιτιολόγηση της επιλογής των παραμυθιών που χρησιμοποιήθηκαν στην παρέμβαση .....	138
3.8. Διαδικασία συλλογής δεδομένων κύριας έρευνας ....	141
3.9. Περιγραφή διδακτικών παρεμβάσεων .....	142
3.10. Μεθοδολογικά εργαλεία αξιολόγησης γραπτού λόγου .....	149
3.11. Ανάλυση δεδομένων: εφαρμογή του pair-wise t-test .....	149

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ****ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ**

4.1.	<i>Εισαγωγικά</i> .....	153
4.2.	<i>Ευρήματα πιλοτικής έρευνας - Σχολιασμός</i> .....	153
4.2.1.	<i>Η σχέση των παιδιών με το παραμύθι</i> .....	153
4.2.2.	<i>Οι αναγνωστικές προτιμήσεις των μαθητών</i> ..	156
4.2.3.	<i>Η στάση των μαθητών απέναντι στο παραμύθι</i> .....	159
4.2.4.	<i>Θέματα που θέλγουν και προβληματίζουν τον σύγχρονο μαθητή</i> .....	161
4.3.	<i>Ευρήματα κύριας έρευνας - Σχολιασμός</i> .....	163
4.3.1.	<i>Υπόθεση Α: Το εργαλείο αξιολόγησης του γραπτού λόγου που δημιουργήσαμε τηρεί τις ψυχομετρικές ιδιότητες (πιστότητας και εγκυρότητας) που απαιτούνται από ένα αντικειμενικό εργαλείο αξιολόγησης; .....</i>	163
4.3.2.	<i>Υπόθεση Β: Υπάρχει σημαντική βελτίωση στον γραπτό λόγο μετά την εφαρμογή της διδακτικής παρέμβασης; .....</i>	167
4.3.3.	<i>Υπόθεση Γ: Υπάρχουν διαφορές στον γραπτό λόγο μεταξύ αγοριών και κοριτσιών πριν και μετά από τη διδακτική παρέμβαση; .....</i>	176
4.3.4.	<i>Υπόθεση Δ: Υπάρχουν διαφορές στον γραπτό λόγο μεταξύ μαθητών από διάφορα κοινωνικοοικονομικά επίπεδα πριν και μετά από τη διδακτική παρέμβαση; ..</i>	181
	<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ</b> .....	185
	<b>ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
A.	<b>ΠΗΓΕΣ</b> .....	193
	<i>I. Έντυπες</i> .....	193
	<i>II. Ηλεκτρονικές</i> .....	196
B.	<b>ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ</b>	
	<i>I. Ελληνόγλωσσα</i> .....	196
	<i>II. Ξενογλωσσα</i> .....	214
	<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ</b> .....	233

